

ROTASYON SONU KLİNİK SINAV DEĞERLENDİRME FORMU

Uzmanlık Öğrencisinin Adı ve Soyadı:				
Ele Alınan Klinik Sorun / Yakınma:				
Klinik görüşmenin odağı	<input type="checkbox"/> Öykü <input type="checkbox"/> Tanı Tedavi ve İzlem <input type="checkbox"/> Danışmanlık-eğitim <input type="checkbox"/> Diğer			
Olgunun Görüldüğü Klinik Ortam	<input type="checkbox"/> Poliklinik <input type="checkbox"/> Acil <input type="checkbox"/> Servis <input type="checkbox"/> ASM <input type="checkbox"/> Ev <input type="checkbox"/> Diğer			
Olgunun / Sorunun Karmaşıklık Düzeyi	<input type="checkbox"/> Düşük <input type="checkbox"/> Orta <input type="checkbox"/> Yüksek			
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlenmedi	Geliştirilmesi gerekli	Yeterli	Usta
	0	1	2	3
Öykü alma				
Fizik muayene				
Tarıya yönelik işlemlerin akılcı seçimi				
Klinik karar verme				
Klinik sürecin etkin organizasyonu				
Hasta merkezli yaklaşım				
Profesyonel tutum ve davranış				
Genel olarak sunulan klinik bakımının yeterliliği	1	2	3	4
Değerlendirenin Uzmanlık Öğrencisinin Sergilediği Performansa Yönelik Görüş ve Değerlendirmeleri				
Uzmanlık Öğrencisinin bu görüşmede özellikle iyi yaptıkları ve kendini geliştirebilmesi için öneriler:				
Uzmanlık Öğrencisi Gelişim Planına yönelik üzerinde uzlaşmış eylem planı:				
Mezuniyet Sonrası Koordinatörler Kuruluna iletmek üzere önemli bir notumuz arsa lütfen kısaca belirtiniz.				
Değerlendirenin Adı Soyadı:				
Bölümü:			Görevi:	
Değerlendirme Tarihi:			İmza:	
Gözlem ve değerlendirme süresi: dk	Geribildirim süresi: dk	

UYGULAMA/GİRİŞİMSEL BECERİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU

Uzmanlık Öğrencisinin Adı ve Soyadı:				
Değerlendirilen Uygulama / İşlem:				
Olgunun Görüldüğü Klinik Ortam	<input type="checkbox"/> Poliklinik <input type="checkbox"/> Acil <input type="checkbox"/> Servis <input type="checkbox"/> ASM <input type="checkbox"/> Ev <input type="checkbox"/> Diğer			
Uygulamanın uzmanlık öğrencisi tarafından kaç kez gerçekleştirildiği				
Olgunun / Sorunun Karmaşıklık Düzeyi	<input type="checkbox"/> Düşük <input type="checkbox"/> Orta <input type="checkbox"/> Yüksek			
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlenmedi	Geliştirilmesi gerekli	Yeterli	Usta
	0	1	2	3
İşlemlle ilgili edikasyonları, anatomi ve tekniği bilme				
Bilgilendirme ve onam alma				
İşlem öncesi hazırlık (hasta hazırlığı dahil)				
İşleme özgü teknik beceri				
Asepsi uygulamaları ve güvenli çalışma ortamı				
İşlem sonrası bakım				
İletişim becerileri (hasta ve diğer sağlık çalışanları ile)				
Gerektiğinde yardım isteme				
Profesyonel tutum – hastayı önemseme				
Genel olarak sunulan klinik bakımının yeterliliği	1	2	3	4
Değerlendirenin Uzmanlık Öğrencisinin Sergilediği Performansa Yönelik Görüş ve Değerlendirmeleri				
Uzmanlık Öğrencisinin bu görüşmede özellikle iyi yaptıkları ve kendini geliştirebilmesi için öneriler:				
Değerlendirenin Adı Soyadı:				
Bölümü:			Görevi:	
Değerlendirme Tarihi:			İmza:	
Gözlem ve değerlendirme süresi: dk	Geribildirim süresi: dk	

ASİSTAN DEĞERLENDİRME FORMU

Asistan adı:	Rotasyon: Ay/Yıl:	Değerlendirme tarihi:
---------------------	------------------------------------	------------------------------

Aşağıdaki klinik yetenek unsurlarından her biri için uzmanlık öğrencisinin performansını ayrı ayrı değerlendiriniz. Uzmanlık öğrencisinin beceri ve yeteneklerini en iyi tanımlayan rakamı skala üzerinde daire içerisine alarak işaretleyiniz. Skalanın sağında ve solunda belirtilen davranış tanımlamalarını okuyunuz ve öğrenciye en çok uyan değerlendirmeyi yapınız. Ayrıca gözlediğiniz en zayıf ve en güçlü özellikleri yorum kısmında belirtiniz. Formu gizli olarak doldurup eğitim sorumlusuna teslim ediniz.

Genellikle tıbbi olaylar ve verilerin ilişkisini kuramıyor. Bilgi ve yeteneklerinin sınırlarını bilmiyor. Öncelikleri belirleyemiyor. Hasta takdimleinde ve tıbbi kayıtların tutulmasında ve tutulan kayıtların izlenmesinde mantıksız, düzensiz, eksik ve hatalı. Kritik durumlarda kararsız.	Klinik Karar Verme	Tıbbi olaylar ve verileri düzenli bir şekilde değerlendirebiliyor, seçenekleri tartabiliyor, bilgisinin sınırlarını biliyor, yarar ve zararları düşünerek karar veriyor. Karmaşık problemlerin çözümünü için yeterince zaman harcıyor. Takdimlerinde, tıbbi kayıtların tutulmasında ve tutulan kayıtların izlenmesinde çoğunlukla hatasız, duyarlı, açık ve öz.
	1 2 3 4 5	

Yorum:

Sınırlı, zayıf, düzensiz. Uzmanlık alanı ile ilgili temel ve klinik bilgilerinde önemli açıklar var. Laboratuvar tekniklerinin temel prensipleri konusunda bilgisi zayıf.	Tıbbi Bilgi	Geniş, yeterli ve güncel. Temel klinik bilgisi iyi. Laboratuvar tekniklerinin temel prensiplerini anlıyor.
	1 2 3 4 5	

Yorum:

Birim önördüğü becerileri uygulamada beceriksiz. Çoğunlukla eksik, hatalı, yüzeysel, ezber dayalı ve amaca yönlendirilmemiş. Problem çözme yeteneği zayıf. Güvenilir değil.	Laboratuvar Becerileri	Genellikle tam, mantıklı, güvenilir, amaca yönelik ve etkin. Yararlı bir şekilde amaca odaklanmış. Problem çözmeye yatkınlığı var.
	1 2 3 4 5	

Yorum:

Dürüst, güvenilir, iyi niyetli ve empatik değil. Güveni kötüye kullanıyor. İnsan ilişkilerinde duyarsız ve hoşgörüsüz. Eleştiriye tahammülsüz.	İnsan İlişkileri	Dürüst, güvenilir, iyi niyetli ve empatik. İnsan ilişkilerinde duyarlı ve hoşgörülü. Eleştirinin olumlu yanlarını görüyor.
	1 2 3 4 5	

Yorum:

Sıklıkla sorumsuz ve bağımsız. Sorumluluklarını hatırlatmak gerekiyor. İletişimi etkisiz. Meslektaşları ile ilişkilerde zorlanıyor. Diğer sağlık çalışanlarının işlerini aksatıyor, bozuyor ve huzursuzluk çıkarıyor. Diğer sağlık çalışanlarını küçük görüyor. Kayıtları geciktirerek ve okunaksız yazıyor.	Profesyonel Tutum ve Davranışlar	Gerektiğinde danışıyor. Sorumlulukların bilincinde. İletişimi etkili. Duyarlı, güvenilir, kendini işe veriyor, birlikte çalışmaya istekli ve saygılı. Meslektaşlarının fikir ve becerilerine saygılı. Kayıtları okunaklı ve sorulara yanıt verebilecek nitelikte. Davranışları etik. Takım çalışmasına inanıyor ve önem veriyor.
	1 2 3 4 5	

Yorum:

Eski bilgilerine yenilerini eklemeyiz. Halihazırdaki bilgilerini yeterli bulur. Az okur. Teorik kavramlardan ve patofizyolojik açıklamalardan hoşlanmaz. Bilimsel etkinliklere katılmaya isteksiz. Disiplinlerarası bilimsel işbirliğine önem vermiyor. Öğretmeyi sevmiyor.	Bilimsellik	Bilimsel yayınları izler, okumayı sever. Yapıcı şüpheciliği benimsiyor. Yeni kavramlardan heyecan duyuyor ve motive oluyor. Bilimsel etkinliklere katılmaya istekli. Disiplinlerarası işbirliğine önem veriyor. Öğretmeyi sevmiyor.
	1 2 3 4 5	

Yorum:

Bilimsel toplantılara katılımı yetersiz. İlgili değil ve seyrek olarak katkıda bulunuyor. Toplantı sunumları yetersiz.	Toplantılara Katılım	Oturumlara düzenli olarak katılıyor. Meraklı bir katılımcı. Sunumlarını iyi hazırlıyor ve sunuyor.
	1 2 3 4 5	

Yorum:

Kendisine verilen eğitim ile ilgili görevleri aksatıyor. Zamanını iyi kullanamıyor. Uygulamayı tek başına yapabilecek düzeyde teorik ve pratik bilgisi yok. Öğretmeyi sevmiyor. Teknisyenlere ve diğer laboratuvar çalışanlarına eğitim vermede isteksiz.	Öğretim ve Eğitim Becerileri	Eğitim ile ilgili verilen görevleri özenle yerine getiriyor. Öğrenci uygulamalarını tek başına yapabilecek düzeyde teorik ve pratik bilgisi var. Öğretmeyi sevmiyor. Teknisyenlere ve diğer laboratuvar çalışanlarına eğitim vermeye istekli.
	1 2 3 4 5	

Yorum:

Sonuç: Yukarıdaki yetenek unsurlarının her biri için verdiğiniz değerlendirme puanlarını gözden geçirerek, lütfen bir son değerlendirme yapınız	1 2 3 4 5
--	-----------

Değerlendirenin Adı:

Tarih:

İmzası:

UZMANLIK ÖĞRENCİSİ ALTI AYLIK ETKİNLİK DEĞERLENDİRME FORMU

6 ayda bir uzmanlık öğrencileri için birer tane doldurularak Dekanlığa gönderilecektir.

1- Anabilim Dalı	2- Adı ve Soyadı	3- Tarih	4- Yılı
5- Rotasyonlar		6- Etkinlikler	
7- Toplantılar		8- Makaleler	
9- Değerlendirme notu:	10- 6 aylık dönem sonu sınavı notu	11- 6 ay sonu ortalaması	12- Sonuç
13- Düşünceler:			

Açıklamalar:

1. Anabilim dalı
2. Uzmanlık öğrencisinin adı ve soyadı
3. Formun doldurulduğu tarih
4. Uzmanlık öğrencisinin ihtisasta doldurduğu yıl
5. 6 ay içerisinde yaptığı iç ve dış rotasyonlar ve tarihleri
6. Uzmanlık öğrencisinin bizzat hazırladığı seminer, bildiri vs ve tarihleri
7. Katıldığı bilimsel toplantılar
8. Yazdığı bilimsel makaleler ve makalenin basıldığı dergi
9. Kendisi için doldurulan değerlendirme formlarından aldığı notun 5 tam not üzerinden ortalaması
10. 6 ay sonu sınavından aldığı not 5 tam not üzerinden yazılacak
11. 9 ve 10 numaralı kutuların ortalaması yazılacak
12. "Yeterli" veya "Yetersiz" olarak sonuç yazılacak.

ÇOCUK CERRAHİSİ ROTASYONU DEĞERLENDİRME FORMU

Uzmanlık Öğrencisinin Adı ve Soyadı:	
--------------------------------------	--

KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ			
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi	Ölçme Değerlendirme Yöntemi	Not
Çocuklarda görülen acil cerrahi hastalıklar	T		
Çocuklarda görülen cerrahi hastalıklar	T		

GİRİŞİMSSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ			
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi	Ölçme Değerlendirme Yöntemi	Not
Sutür atma	3		
Sutür alma	3		
Basit apse drenajı	3		
Yara bakımı	3		
Parasentez	1		
Torasentez	1		

Değerlendirenin Adı Soyadı:			
Bölümü:		Görevi:	
Değerlendirme Tarihi:		İmza:	

Rotasyon ile ilişkili yetkinlik düzeyi kısaltmaları:

T: Hastaya tanı koyma ve sonrasında tedavi için yönlendirebilme düzeyini ifade eder.

1: Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olma ve bu konuda gerektiğinde açıklama yapabilme düzeyini ifade eder.

3: Karmaşık olmayan, sık görülen tipik olgularda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ROTASYONU DEĞERLENDİRME FORMU

Uzmanlık Öğrencisinin Adı ve Soyadı:	
--------------------------------------	--

KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ			
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi	Ölçme Değerlendirme Yöntemi	Not
Çocuk ruh sağlığı açısından gelişim evreleri	B		
Çocuklarda sık görülebilen (otizm, dikkat eksikliği-hiperaktivite, kişilik bozuklukları, yeme bozuklukları, cinsel kimlik sorunları, ilaç ve madde kötü kullanımı) durumlar	T		
Adölesanda Sık Görülen Psikososyal Problemler	B		
Adölesanda Davranış Bozuklukları	B		

GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ			
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi	Ölçme Değerlendirme Yöntemi	Not
Çocuklarda adli psikiyatrik uygulamalar	1		
Psikolojik sorunu olan ebeveyn ve çocukla etkili iletişim	2		
Psikolojik sorunu olmayan kronik hastalığı olan çocuk ile etkili ve destekleyici iletişim	1		
Adölesan görüşmesi	1		

Değerlendirenin Adı Soyadı:			
Bölümü:		Görevi:	
Değerlendirme Tarihi:		İmza:	

Rotasyon ile ilişkili yetkinlik düzeyi kısaltmaları:

B: Hastalığa ön tanı koyma ve gerekli durumda hastaya zarar vermeyecek şekilde ve doğru zamanda, doğru yere sevk edebilecek bilgiye sahip olma düzeyini ifade eder.

T: Hastaya tanı koyma ve sonrasında tedavi için yönlendirebilme düzeyini ifade eder.

1: Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olma ve bu konuda gerektiğinde açıklama yapabilme düzeyini ifade eder.

2: Acil bir durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya gözetim ve denetim altında bu girişimi yapabilme düzeyini ifade eder.

DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLARI ROTASYONU DEĞERLENDİRME FORMU

Uzmanlık Öğrencisinin Adı ve Soyadı:	
--------------------------------------	--

KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ			
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi	Ölçme Değerlendirme Yöntemi	Not
Çocuklarda görülen cilt lezyonları	T		
Cildin mantar hastalıkları	B		

GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ			
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi	Ölçme Değerlendirme Yöntemi	Not
Cilt biyopsisi	2		

Değerlendirenin Adı Soyadı:			
Bölümü:		Görevi:	
Değerlendirme Tarihi:		İmza:	

Rotasyon ile ilişkili yetkinlik düzeyi kısaltmaları:

B: Hastalığa ön tanı koyma ve gerekli durumda hastaya zarar vermeyecek şekilde ve doğru zamanda, doğru yere sevk edebilecek bilgiye sahip olma düzeyini ifade eder.

T: Hastaya tanı koyma ve sonrasında tedavi için yönlendirebilme düzeyini ifade eder.

2: Acil bir durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya gözetim ve denetim altında bu girişimi yapabilme düzeyini ifade eder.

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞLUM (PERİNATOLOJİ) ROTASYONU DEĞERLENDİRME FORMU

Uzmanlık Öğrencisinin Adı ve Soyadı:	
--------------------------------------	--

GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ			
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi	Ölçme Değerlendirme Yöntemi	Not
Doğum salonunun yenidoğanın stabilizasyonu için uygun hale getirilmesi	3		
Doğum salonunda yenidoğanın stabilizasyon süreci	3		

Değerlendirenin Adı Soyadı:			
Bölümü:		Görevi:	
Değerlendirme Tarihi:		İmza:	

Rotasyon ile ilişkili yetkinlik düzeyi kısaltmaları:

3: Karmaşık olmayan, sık görülen tipik olgularda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.

ASİSTAN YILLIK VE ROTASYON GERİ BİLDİRİM FORMU

Rotasyona gidilen birim, bilim ve anabilim dalı		Rotasyon süresi
Değerlendirilen asistanın adı ve soyadı, anabilim dalı		Tarih ve İmza
Öğretim üyeleri, asistanlar ve diğer sağlık çalışanları arasındaki işbirliği ve uyum yetersizdi. Görev tanımları net değildi.	Çalışma Ortamı	Tüm işlevler görev tanımlarına uygun yürümekteydi. Herkes işinin bilincinde ve profesyonel olarak görevini yapmaktaydı
	1 2 3 4 5	
Eğitim programı yapılmamıştı veya yapılan programa uyulmadı. Beceri eğitimi yetersizdi. Bu süreç eğitimim açısından verimsiz geçti.	Eğitim	Eğitim programı iyi hazırlanmıştı ve programa genel olarak uyuldu. Beceri eğitimi tamdı. Hizmet ve eğitim birlikte uyum içerisinde sürdürüldü.
	1 2 3 4 5	
Rotasyon süresi tamamen yetersizdi.	Süre	Rotasyon süresi gerekli eğitimleri almam için çok yeterliydi.
	1 2 3 4 5	
Bu birim-bilim dalındaki süreç bilgime ve beceri eğitimime katkıda bulunmadı.	Genel İzlenim	Bu birim-bilim dalında geçirdiğim süreç bilgime ve beceri eğitimime katkıda bulundu.
	1 2 3 4 5	
Sonuç: Yukarıdaki alanların genel ortalamasını içeren son bir değerlendirme yapınız.		1 2 3 4 5
Kişisel düşünceleriniz:		